Муниципальное бюджетное дошкольное образоватльное учреждение Детский сад №49 комбинированного вида г. Владикавказа

 **Проект в младшей группе"Б"**

 **"Страна геометрических фигур"**

 Воспитатель: Макиева Н.Ш.

 Владикавказ 2023г.

1. Название **проекта** : *«****Страна геометрических фигур****»*.

2. Вид **проекта** : познавательно-игровой.

3. Сроки реализации: 1 месяц

4. Участники: дети **младшей группы "Б"**(3-4 лет, воспитатели.)

Проблема

У детей **младшего** дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание **геометрических фигур**, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).

Актуальность **проекта**

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т. к. математическое развитие **младшего** дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Цель **проекта** :

1. Систематизировать знания детей о **геометрических фигурах**.

Задачи **проекта** :

1. Познакомить детей с **геометрическими фигурами** : кругом, квадратом, треугольником

2. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации **проекта**.

3. Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник.

4. Совершенствовать умения детей сравнивать две **фигуры по цвету и форме**.

5. Развивать умение находить **геометрические фигуры** в окружающей обстановке.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

- Непосредственно-образовательная деятельность.

- Дидактические игры: *«Волшебный круг»*, *«Подбери пару»*, *«Собери бусы»*, *«Найди предмет такой же формы»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Сложи квадрат»*, *«Какую****фигурузабыл нарисовать художник****»*, *«Собери****фигуру****»*, *«Найди лишнюю****фигуру****»*, *«На что похоже»*.

- Игровые упражнения: *«Кто где живет»*, *«Узнай на ощупь»*, *«Выкладываем предметы»*, *«Знакомство с треугольником»*, *«Выкладываем предметы из треугольников»*.

- Сюжетно-ролевые игры: *«В магазине»*, *«****Путешествие на машине****»*, *«Строим дом»*.

Социально – коммуникативное развитие

- Итоговая выставка творческих работ воспитанников.

- Создание семьями воспитанников аппликации из **геометрических фигур**.

- Самостоятельно-художественная и игровая деятельность детей

- **Распространение** опыта на сайте детского сада в сети интернет.

Речевое развитие

- Заучивание стишков о **геометрических фигурах**, заучивание стихотворения А. Барто *«Мяч»*.

- Рассказывание русской народной сказки *«Колобок»*.

- Отгадывание загадок по теме.

- Разучивание физкультминуток.

Художественно – эстетическое развитие

– Продуктивная деятельность. Аппликация: *«****Геометрические салфетки****»*, *«Шарфик для мишки»*, *«Кораблик»*, *«Грузовик»*.

- Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание **геометрических фигур из бус**.

Физическое развитие

- Разучивание физкультминуток.

- Игра-соревнование: *«Перенеси яблоки»*

- Подвижные игры: *«Найди свой домик»*, *«Мы идем по кругу»*, *«Мой веселый звонкий мяч»*, *«Пузырь»*, *«Карусели»*.

1 этап – подготовительный *(одна неделя)*

Исходя из интересов детей, проводиться круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач **проекта** с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации **проекта**.

2 этап – основной *(2 недели)*

Реализация основных видов деятельности по направлениям **проекта**.

3 этап – итоговый *(одна неделя)*

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов **проекта**.

При условии реализации данного **проекта** можно предположить следующие результаты:

• расширение представлений о **геометрических фигурах**;

• развитие умений соотносить форму предметов с известными **геометрическими фигурами**;

• сформировать умение различать и называть **геометрические фигуры**.

Обеспечение:

1. Развивающие игры.

2. Наглядно-дидактические пособия.

3. **Геометрические фигуры** различных форм и цветов.

4. Трафареты для свободного рисования.

5. Специальная методическая литература.

6. **Геометрический** конструктор различных цветов.

7. Мелкий счетный раздаточный материал *(****геометрические фигуры****)*.

Продукт **проектной деятельности** : непосредственно-образовательная деятельность *«Мишка в гости к нам пришел»*

Презентация **проекта** : *«Три веселых друга – круг, квадрат и треугольник»*

Алгоритм планирования и организации деятельности

1 этап - подготовительный

1. Сбор информации, материалов для реализации **проекта**. Расширить знания детей о математических представления у детей **младшего возраста**. Воспитатели 1-я неделя

2. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации. Закреплять с детьми названия **геометрических фигур**, учить обследовать форму **фигур**, используя зрение и осязание. Воспитатели 1-я неделя

3. Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток. Расширять знания о **геометрических фигурах**. Воспитатели 1-я неделя

4. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме **проекта**. Информировать родителей по теме **проекта**. Воспитатели 1-я неделя

5. Подбор наглядно-дидактических пособий, **демонстрационного** материала для занятий игр. Создать условия для ознакомления с **геометрическими фигурами**. Воспитатели 1-я неделя

2 этап - основной

1. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием презентации *«Три веселых друга – круг, квадрат и треугольник»*. Знакомить детей с **геометрическими формами - круг**, квадрат, треугольник Воспитатели 2-я неделя

2. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию *«Круг и квадрат»* Систематизировать знания о **геометрических формах**, умение различать круг и квадрат Воспитатели 2-неделя

3. Рассказывание сказки *«Колобок»* с использованием театрализованных элементов. Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок Воспитатели 2-я неделя

4. Продуктивная деятельность. Аппликация на тему *«****Геометрические салфетки****»* Закрепить **геометрическую форму круг**, учить наклеивать и располагать изображение Воспитатели 2-я неделя

5. Сюжетно-ролевые игры: *«****Путешествие на машине****»*, *«Строим дом»*.

Дидактическая игра: *«Собери****фигуру****»*. Развивать математические представления детей в игровой деятельности Воспитатели, дети 2-я - 3-я неделя

6. Подвижные игры: *«Мы идем по кругу»*, *«Пузырь»*, *«Карусели»*.

Игра-соревнование: *«Перенеси яблоки»* Закреплять название и формы **геометрических фигур** с использованием художественно-литературного сопровождения Воспитатели, дети 3-я неделя

7. Художественное творчество: выкладывание **геометрических фигур из бус***«Собери бусы»* Закрепить знание **геометрических** форм в самостоятельно-художественном творчестве с использованием нетрадиционной технологии Дети 3-я неделя

8. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию *«Мишка в гости к нам пришел»* *(итоговое)* Учить различать **геометрические фигуры**, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.

Воспитатели, дети 3-я неделя

3 этап - заключительный

1. Обработка и оформление материалов **проекта** Воспитатели 4-неделя

2. Анализ результативности Воспитатели 4-я неделя

Ожидаемые результаты **проекта** :

Разучить и освоить новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшить мелкую моторику рук, координацию движений.

Дать детям системные знания о **геометрических фигурах**.